

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Мордовский государственный педагогический
университет имени М.Е. Евсевьева»**

Факультет физической культуры
Кафедра педагогики

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Наименование дисциплины (модуля): Система работы классного руководителя с
родителями учащихся по физическому воспитанию и ЗОЖ
Уровень ОПОП: Бакалавриат

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя
профилями подготовки)

Профиль подготовки: Физическая культура. Безопасность жизнедеятельности

Форма обучения: Очная

Разработчики:

Сергушин Е. Г., канд. пед. наук, доцент

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 14 от
20.05.2016 года

Зав. кафедрой  Шукшина Т. И.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры,
протокол № 12 от 26.04.2017 года

Зав. кафедрой  Шукшина Т. И.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры,
протокол № 1 от 31.08.2020 года

Зав. кафедрой  Шукшина Т. И.

1. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины - является формирование у будущих специалистов в области образования педагогических компетенций по работе с семьей учащихся по физическому воспитанию и ЗОЖ

Задачи дисциплины:

- расширить профессионально-педагогический кругозор; приобщить студентов к комплексу знаний и умений, обеспечивающих успешность организации воспитательной деятельности в качестве классного руководителя по физическому воспитанию и ЗОЖ;
- ознакомить с содержанием и особенностями деятельности классного руководителя с семьей учащихся по физическому воспитанию и ЗОЖ;
- способствовать накоплению студентами методического материала для практического осуществления работы в должности классного руководителя в школе;
- стимулировать формирование у студентов собственной профессиональной позиции.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина Б1.В.ДВ.01.01 «Система работы классного руководителя с родителями учащихся по физическому воспитанию и ЗОЖ» относится к вариативной части учебного плана.

Дисциплина изучается на 2 курсе, в 4 семестре.

Для изучения дисциплины требуется: базовые знания о процессе формирования ЗОЖ

Изучению дисциплины Б1.В.ДВ.01.01 «Система работы классного руководителя с родителями учащихся по физическому воспитанию и ЗОЖ» предшествует освоение дисциплин (практик):

Б1.В.ДВ.04.02 Здоровый образ жизни и его составляющие.

Освоение дисциплины Б1.В.ДВ.01.01 «Система работы классного руководителя с родителями учащихся по физическому воспитанию и ЗОЖ» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Б1.Б.07 Педагогика;

Б2.П.06 Педагогическая практика.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Система работы классного руководителя с родителями учащихся по физическому воспитанию и ЗОЖ», включает: образование, социальную сферу, культуру.

Освоение дисциплины готовит к работе со следующими объектами профессиональной деятельности:

- обучение,
- воспитание,
- развитие,
- просвещение,
- образовательные системы.

В процессе изучения дисциплины студент готовится к видам профессиональной деятельности и решению профессиональных задач, предусмотренных ФГОС ВО и учебным планом.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций и трудовых функций (профессиональный стандарт Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель), утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты №544н от 18.10.2013).

Выпускник должен обладать следующими общепрофессиональными компетенциями (ОПК):

ОПК-1. готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности

ОПК-1 готовность сознавать	знать: - особенности развития современного образования:
----------------------------	---

социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности	тенденции, перспективы; уметь: - использовать знания нормативно-правовых документов в области образования в профессиональной деятельности; владеть: - нормативно-правовой базой в сфере образования.
--	--

Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК) в соответствии с видами деятельности:

ПК-2. способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики

педагогическая деятельность

ПК-2 способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	знать: - теоретические и методические основы деятельности классного руководителя по физическому воспитанию и ЗОЖ; уметь: - проектировать и осуществлять работу классного руководителя с семьей учащихся по физическому воспитанию и ЗОЖ; владеть: - технологиями деятельности с семьей учащихся по физическому воспитанию и ЗОЖ.
--	--

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Четвертый семестр
Контактная работа (всего)	32	32
Практические	32	32
Самостоятельная работа (всего)	40	40
Виды промежуточной аттестации		
Зачет		+
Общая трудоемкость часы	72	72
Общая трудоемкость зачетные единицы	2	2

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание модулей дисциплины

Модуль 1. Теоретические основы деятельности классного руководителя с семьей учащегося:

Становления института классного руководства в России. Становления института классного руководства в России. Особенности современной семьи, ее структура, динамика развития. Структура, типологизация и функции современной семьи. Семья как субъект педагогического взаимодействия и социально-педагогическая среда воспитания и развития ребенка. Педагогическое взаимодействие семьи и школы по физическому воспитанию и ЗОЖ.

Модуль 2. Современные технологии работы классного руководителя с семьей учащегося по физическому воспитанию и ЗОЖ:

Деятельность классного руководителя в современной образовательной организации по физическому воспитанию и ЗОЖ. Деятельность классного руководителя в современной образовательной организации по физическому воспитанию и ЗОЖ. Нормативно-правовая база взаимодействия классного руководителя с родителями учащихся. Профессиональная компетенция классного руководителя: ее компоненты и пути повышения. Основы делового общения в профессиональной деятельности классного руководителя. Формы и технологии взаимодействия классного руководителя с родителями учащихся по физическому воспитанию и ЗОЖ. Технология подготовки и проведения родительского собрания по

физическому воспитанию и ЗОЖ. Технология индивидуального консультирования с родителями по физическому воспитанию и ЗОЖ.

5.2. Содержание дисциплины: Практические (32 ч.)

Модуль 1. Теоретические основы деятельности классного руководителя с семьей учащегося (16 ч.)

Тема 1. . Становления института классного руководства в России. (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Характеристика первого этапа становления института классного руководства (1871-1917). Функции классного наставника в учебных заведениях Российской империи.
2. Характеристика второго этапа становления института классного руководства (1917 – 1934). Проблема взаимосвязи обучения и воспитания. Функции групповодов.
3. Характеристика третьего этапа становления института классного руководства (1934 – 1975). Основное содержание формы и методы воспитательной работы классного руководителя в этот период.

Тема 2. Становления института классного руководства в России (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Характеристика четвертого этапа становления института классного руководства (1975 – 1992). Основное содержание формы и методы воспитательной работы классного руководителя в этот период.
2. Характеристика пятого этапа становления института классного руководства (1992 – 2000). Основное содержание формы и методы воспитательной работы классного руководителя в этот период.
3. Характеристика шестого этапа становления института классного руководства (с 2001). Основное содержание формы и методы воспитательной работы классного руководителя в этот период.

Тема 3. Особенности современной семьи, ее структура, динамика развития. (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

- 1 Современная семья, ее характеристики.
2. Влияние прогресса на семью и брак.
3. Факторы, отрицательно влияющие на современную семью.

Тема 4. Особенности современной семьи, ее структура, динамика развития. (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Системы отношений в семье: авторитарная, демократическая.
2. Трансформация института современной семьи.

Тема 5. Структура, типологизация и функции современной семьи (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

- 1 Определение и правовой статус семьи.
2. Проблема структуры современной семьи (по составу, размеру, числу поколений).
3. Функции семьи как социального института. Специфические и неспецифические функции.
4. Характеристика основных типов семей

Тема 6. Семья как субъект педагогического взаимодействия и социально-педагогическая среда воспитания и развития ребенка (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

- 1 Семья как социальный институт, как малая социальная группа, как социально-психологическая общность, как инструмент воспитания.
2. Социальные проблемы современной семьи
3. Семейное воспитание и домашний очаг.

Тема 7. Семья как субъект педагогического взаимодействия и социально-педагогическая среда воспитания и развития ребенка (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Семья – сфера социальных проблем детей.
2. Психолого-педагогические проблемы социализации ребенка в семьях группы риска, (неблагополучных, асоциальных).

Тема 8. Педагогическое взаимодействие семьи и школы по физическому воспитанию и ЗОЖ (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Характеристика основных функций взаимодействия школы и семьи.
 - информационная;
 - воспитательно-развивающая;
 - формирующая;
 - охранно-оздоровительная;
 - контролирующая;
 - бытовая.
2. Основные направления организации работы образовательного учреждения с семьей.
3. Характеристика основных форм взаимодействия школы и семьи.
 - Управляющий Совет школы;
 - Попечительский совет;
 - Совет профилактики;
 - Родительские комитеты школы и классов;

Модуль 2. Современные технологии работы классного руководителя с семьей учащегося по физическому воспитанию и ЗОЖ (16 ч.)

Тема 9. Деятельность классного руководителя в современной образовательной организации по физическому воспитанию и ЗОЖ (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Нормативно-правовые основы деятельности классного руководителя в образовательной организации.
2. Сущность деятельности классного руководителя. Функции деятельности классного руководителя.

Тема 10. Деятельность классного руководителя в современной образовательной организации по физическому воспитанию и ЗОЖ (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Структура деятельности классного руководителя. Характеристика компонентов педагогической деятельности классного руководителя (гностический компонент, конструктивный компонент, коммуникативный компонент, организаторский компонент, конструктивный компонент).
2. Основные направления деятельности классного руководителя.
3. Технологии организации внеурочной деятельности.
4. Критерии эффективности работы классного руководителя.
5. Портфолио достижений классного руководителя.

Тема 11. Нормативно-правовая база взаимодействия классного руководителя с родителями учащихся (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Обзор основных положений нормативных документов, определяющих взаимодействие классного руководителя с семьей и общественностью.
2. Требования ФГОС к содержанию и организационным аспектам взаимодействия с семьей.
3. Организация взаимодействия между субъектами образовательного сообщества.

Тема 12. Профессиональная компетенция классного руководителя: ее компоненты и пути повышения (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Сущность понятия «компетентность» и «квалификация».
2. Виды компетентностей классного руководителя:
 - нормативно-правовая компетентность;
 - аналитическая компетентность;
 - компетентность здоровьесбережения;
 - социокультурная компетентность;
 - социально-педагогическая компетентность.
3. Содержание компетентностной готовности педагога к реализации деятельности классного руководителя:
 - ориентация в современных педагогических и психологических подходах к социальному воспитанию;
 - технологические умения (как умение реализовывать относительно эффективные системы педагогических действий);
 - умение отобрать и внести в воспитательный процесс содержание, адекватное социальным тенденциям, личностным устремлениям школьников и собственным индивидуальным интересам.
4. Основные пути повышения профессиональной компетенции классного руководителя:
 - самообразование;
 - методическая и обучающая деятельность в самой образовательной организации;
 - обучение на курсах повышения квалификации;
 - применение в своей деятельности опыта школьных коллег.
5. Характеристика базовых вариантов деятельности классных руководителей.

Тема 13. Основы делового общения в профессиональной деятельности классного руководителя (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Этика делового общения в педагогической деятельности.
2. Виды и стили делового общения, и их место в деятельности классного руководителя.
3. Основные формы делового общения в профессиональной деятельности классного руководителя.
4. Конфликты, способы их профилактики и разрешение.

Тема 14. Формы и технологии взаимодействия классного руководителя с родителями учащихся по физическому воспитанию и ЗОЖ (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Характеристика традиционных форм работы классного руководителя с родителями учащихся:
 - родительские собрания
 - общеклассные и общешкольные конференции
 - индивидуальные консультации педагога
 - посещения на дому.
2. Особенности нетрадиционных форм работы с родителями по физическому воспитанию и ЗОЖ:
 - тематические консультации
 - родительские чтения
 - родительские вечера.
3. Направления сотрудничества классного руководителя с родителями по физическому воспитанию и ЗОЖ:
 - изучение семей учащихся;
 - психолого-педагогическое просвещение родителей;
 - обеспечение участия родителей в подготовке и проведении коллективных дел в классе;

- педагогическое руководство деятельностью родительского комитета;
- индивидуальная работа с родителями;
- информирование родителей о ходе и результатах обучения, воспитания и развития учащихся.

Тема 15. Технология подготовки и проведения родительского собрания по физическому воспитанию и ЗОЖ (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Характеристика этапов технологии подготовки и проведения родительского собрания по физическому воспитанию и ЗОЖ:

- Выбор темы родительского собрания.
- Определение целей родительского собрания.
- Изучение классным руководителем и другими организаторами собрания научно-методической литературы по рассматриваемой проблеме.
- Проведение микроисследования в сообществе детей и родителей.
- Определение вида, формы и этапов родительского собрания, способов и приемов совместной работы его участников.
- Приглашение родителей и других участников собрания.
- Разработка решения собрания, его рекомендаций, памяток родителям.
- Оборудование и оформление места проведения родительского собрания.

2. Принципы проведения родительского собрания по тематике физического воспитания и ЗОЖ.

3. Критерии эффективности технологии проведения родительского собрания.

Тема 16. Технология индивидуального консультирования с родителями по физическому воспитанию и ЗОЖ (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие социально-педагогического консультирования.

2. Характеристики видов социально-педагогического консультирования родителей по физическому воспитанию и ЗОЖ.

3. Контактная беседа как вид консультирования.

4. Характеристика этапов технологии индивидуального консультирования с родителями по физическому воспитанию и ЗОЖ:

- знакомство;
- формулирование и проверка консультативных гипотез;
- воздействие;
- завершение беседы.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

6.1 Вопросы и задания для самостоятельной работы

Четвертый семестр (40 ч.)

Модуль 1. Теоретические основы деятельности классного руководителя с семьей учащегося (20 ч.)

Вид СРС: *Выполнение индивидуальных заданий

1. Охарактеризовать методы организации деятельности и опыта поведения и сформулировать правила их успешной реализации в практике воспитания школьников.

2. Охарактеризовать методы поощрения и наказания.

3. Составить развернутый тезис о педагогической целесообразности применения методов поощрения и наказания в воспитательной практике.

4. Перечислить и охарактеризовать формы духовно-нравственного воспитания обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.

Модуль 2. Современные технологии работы классного руководителя с семьей учащегося по физическому воспитанию и ЗОЖ (20 ч.)

Вид СРС: *Выполнение индивидуальных заданий

1. Составьте собственный вариант перспективного плана работы классного руководителя. Обоснуйте его значимость и целесообразность.

2. Продумайте и предложите тематику классных часов с учетом постановки цели, формулировки задач, а также возрастных особенностей учащихся.

3. Разработайте и проведите личностно-ориентированный классный час.

4. Спроектируйте и проведите в группе воспитательное мероприятие по одному из направлений внеурочной деятельности.

7. Тематика курсовых работ(проектов)

Курсовые работы (проекты) по дисциплине не предусмотрены.

8. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

8.1. Компетенции и этапы формирования

Коды компетенций	Этапы формирования		
	Курс, семестр	Форма контроля	Модули (разделы) дисциплины
ОПК-1	2 курс, Четвертый семестр	Зачет	Модуль 1: Теоретические основы деятельности классного руководителя с семьей учащегося.
ПК-2	2 курс, Четвертый семестр	Зачет	Модуль 2: Современные технологии работы классного руководителя с семьей учащегося по физическому воспитанию и ЗОЖ.

Сведения об иных дисциплинах, участвующих в формировании данных компетенций:

Компетенция ОПК-1 формируется в процессе изучения дисциплин:

Олимпийское образование детей и молодежи, Педагогика, Педагогические технологии в волонтерской деятельности физической культуры и спорта, Педагогическое физкультурно-спортивное совершенствование, Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности (з.с.), Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности (л.с.), Система работы классного руководителя с родителями учащихся по физическому воспитанию и ЗОЖ, Теория и методика обучения

безопасности жизнедеятельности, Теория и методика физической культуры.

Компетенция ПК-2 формируется в процессе изучения дисциплин:

Адаптивное физическое воспитание в дошкольных образовательных организациях, Гимнастика, Гражданская оборона, Единоборства, Информационная безопасность, Информационные технологии в образовании, Легкая атлетика, Лыжный спорт, Медико-биологические основы выживания в экстремальных ситуациях, Медико-биологические основы спортивной подготовки детей школьного возраста, Методика антропологических исследований при спортивном отборе, Олимпийское образование детей и молодежи, Основы ВНД и психического здоровья детей, Основы физической реабилитации при заболеваниях нервной системы у детей, Особенности физического воспитания и физического развития ребенка в дошкольных образовательных организациях, Педагогическая практика, Педагогические технологии в волонтерской деятельности физической культуры и спорта, Плавание, Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена, Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, Преддипломная

практика, Психологические основы безопасности, Рекреация детей и молодежи средствами физической культуры, Система работы классного руководителя с родителями учащихся по физическому воспитанию и ЗОЖ, Современные направления оздоровительных видов физической культуры, Спортивные и подвижные игры, Теоретико-методические особенности применения здоровьесберегающих технологий в образовательном процессе, Теория и методика обучения безопасности жизнедеятельности, Теория и методика физической культуры, Технологии спортивной подготовки легкоатлетов, Технологии физкультурно-спортивной деятельности, Технология начальной подготовки прыгунов в длину, Туризм, Физическое воспитание в сельских школах, Экологические аспекты физической культуры и спорта, Эксплуатация и управление спортивными объектами.

8.2. Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания

В рамках изучаемой дисциплины студент демонстрирует уровни овладения компетенциями:

Повышенный уровень:

знает и понимает теоретическое содержание дисциплины; творчески использует ресурсы (технологии, средства) для решения профессиональных задач; владеет навыками решения практических задач.

Базовый уровень:

знает и понимает теоретическое содержание; в достаточной степени сформированы умения применять на практике и переносить из одной научной области в другую теоретические знания; умения и навыки демонстрируются в учебной и практической деятельности; имеет навыки оценивания собственных достижений; умеет определять проблемы и потребности в конкретной области профессиональной деятельности.

Пороговый уровень:

понимает теоретическое содержание; имеет представление о проблемах, процессах, явлениях; знаком с терминологией, сущностью, характеристиками изучаемых явлений; демонстрирует практические умения применения знаний в конкретных ситуациях профессиональной деятельности.

Уровень ниже порогового:

имеются пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, студент допускает принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, не способен продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания для промежуточной аттестации	Шкала оценивания по БРС
	Зачет	
Повышенный	зачтено	90 – 100%
Базовый	зачтено	76 – 89%
Пороговый	зачтено	60 – 75%
Ниже порогового	незачтено	Ниже 60%

Критерии оценки знаний студентов по дисциплине

Оценка	Показатели
Зачтено	Студент знает: основные процессы изучаемой предметной области; теоретические и методические основы деятельности классного руководителя по физическому воспитанию и ЗОЖ. Демонстрирует умение проектировать и осуществлять работу классного руководителя с семьей учащихся по физическому воспитанию и ЗОЖ. Владеет технологиями деятельности с семьей учащихся по

	физическому воспитанию и ЗОЖ.
Незачтено	Студент демонстрирует незнание основного содержания дисциплины, обнаруживая существенные пробелы в знаниях учебного материала, допускает принципиальные ошибки в выполнении предлагаемых заданий; затрудняется делать выводы и отвечать на дополнительные вопросы преподавателя.

8.3. Вопросы, задания текущего контроля

Модуль 1: Теоретические основы деятельности классного руководителя с семьей учащегося
ОПК-1 готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности

1. Охарактеризуйте этапы становления института классного руководства в России.
2. Раскройте особенности воспитательной работы в образовательных учреждениях.

Модуль 2: Современные технологии работы классного руководителя с семьей учащегося по физическому воспитанию и ЗОЖ

ПК-2 способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики

1. Дайте характеристику коммуникативной функции деятельности классного руководителя с родителями учащихся.
2. Раскройте коммуникативный компонент деятельности классного руководителя.

8.4. Вопросы промежуточной аттестации

Четвертый семестр (Зачет, ОПК-1, ПК-2)

1. Охарактеризуйте этапы становления института классного руководства в России.
2. Дайте понятие воспитательного мероприятия.
3. Раскройте виды воспитательных мероприятий.
4. Дайте понятие воспитания и воспитательной работы в современной педагогической науке.
5. Раскройте особенности воспитательной работы в образовательных учреждениях.
6. Дайте характеристику профессиональным и личностным качества классного руководителя в образовательной организации.
7. Охарактеризуйте цели и задачи деятельности классного руководителя в образовательной организации
8. Дайте характеристику организационно-координирующей функции деятельности классного руководителя с родителями учащихся.
9. Дайте характеристику коммуникативной функции деятельности классного руководителя с родителями учащихся.
10. Дайте характеристику аналитическо-прогностической функции деятельности классного руководителя.
11. Дайте характеристику формам деятельности классного руководителя. с родителями учащихся.
12. Дайте характеристику методам, приемам и средствам деятельности классного руководителя с родителями учащихся.
13. Охарактеризуйте индивидуальную работу классного руководителя с воспитанниками в образовательных учреждениях.
14. Охарактеризуйте роль самообразования и самовоспитания в становлении личности классного руководителя.
15. Дайте характеристику нормативных документов регламентирующих деятельность классного руководителя с родителями учащихся.
16. Раскройте особенности деятельности классного руководителя, в социально-педагогическом сопровождении учащегося на второй ступени образования.
17. Охарактеризуйте систему деятельности классного руководителя в современном образовательном учреждении с родителями учащихся.
18. Проанализируйте основные направления деятельности классного руководителя в

образовательных учреждениях.

19. Раскройте роль классного руководителя в приобщении школьников к идеям и ценностям ЗОЖ.

20. Докажите необходимость педагогического диагностирования в работе классного руководителя с учащимися по проблеме ЗОЖ.

21. Раскройте роль классного руководителя в формировании ЗОЖ у школьников.

22. Обоснуйте необходимость и раскройте особенности планирования работы классного руководителя по ЗОЖ с обучающимися.

8.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета

Зачет служит формой проверки усвоения учебного материала практических и семинарских занятий, готовности к практической деятельности, успешного выполнения студентами лабораторных и курсовых работ, производственной и учебной практик и выполнения в процессе этих практик всех учебных поручений в соответствии с утвержденной программой. При балльно-рейтинговом контроле знаний итоговая оценка выставляется с учетом набранной суммы баллов.

Собеседование (устный ответ) на зачете. Для оценки сформированности компетенции посредством собеседования (устного ответа) студенту предварительно предлагается перечень вопросов или комплексных заданий, предполагающих умение ориентироваться в проблеме, знание теоретического материала, умения применять его в практической профессиональной деятельности, владение навыками и приемами выполнения практических заданий.

При оценке достижений студентов необходимо обращать особое внимание на:

- усвоение программного материала;
- умение излагать программный материал научным языком;
- умение связывать теорию с практикой;
- умение отвечать на видоизмененное задание;
- владение навыками поиска, систематизации необходимых источников литературы по изучаемой проблеме;
- умение обосновывать принятые решения;
- владение навыками и приемами выполнения практических заданий;
- умение подкреплять ответ иллюстративным материалом.

Письменная контрольная работа

Виды контрольных работ: аудиторные, домашние, текущие, экзаменационные, письменные, графические, практические, фронтальные, индивидуальные.

Система заданий письменных контрольных работ должна:

- выявлять знания студентов по определенной дисциплине (разделу дисциплины);
- выявлять понимание сущности изучаемых предметов и явлений, их закономерностей;
- выявлять умение самостоятельно делать выводы и обобщения;
- творчески использовать знания и навыки.

Требования к контрольной работе по тематическому содержанию соответствуют устному ответу. Также контрольные работы могут включать перечень практических заданий.

Контекстная учебная задача, проблемная ситуация, ситуационная задача, кейсовое задание

При определении уровня достижений студентов при решении учебных практических задач необходимо обращать особое внимание на следующее:

- способность определять и принимать цели учебной задачи, самостоятельно и творчески планировать ее решение как в типичной, так и в нестандартной ситуации;
- точное использование научной терминологии, стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы и задания; – грамотное использование основной и

дополнительной литературы;

- умение использовать современные информационные технологии для решения учебных задач, использовать научные достижения других дисциплин;
- творческая самостоятельная работа на практических, лабораторных занятиях, активное участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий.

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная литература

1. Ахметова, Д.З. Теория и методика воспитания : учебное пособие / Д.З. Ахметова, В.Ф. Габдулхаков ; Институт экономики, управления и права (г. Казань). Кафедра педагогической психологии и педагогики. – Казань : Познание (Институт ЭУП), 2007. – 184 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=258024> (дата обращения: 27.10.2020). – ISBN 978-5-8399-0223- 7. – Текст : электронный.
2. Семеновских, Т.В. Психолого-педагогическая работа учителя с родителями : учебное пособие : [16+] / Т.В. Семеновских ; Тюменский государственный университет. – Тюмень : Тюменский государственный университет, 2015. – 266 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=573858> (дата обращения: 27.10.2020). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-400-01140-5. – Текст : электронный.

Дополнительная литература

1. Харисова, Л.М. Организация физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой деятельности : учебное пособие : / Л.М. Харисова ; Костромской государственный университет имени Н. А. Некрасова. – Кострома : Костромской государственный университет (КГУ), 2011. – 370 с. : ил., табл., схем. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=275636> (дата обращения: 27.10.2020). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-7591-1258-7. – Текст : электронный.

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. <http://social-teacher.ucoz.ru/index/0-11> - сайт социального педагога.
2. <http://pedagogy.ru/> - Сайт по педагогике для студентов
3. <http://pedagogika-rao.ru> - Журнал «Педагогика»

11. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины (модуля)

При освоении материала дисциплины необходимо:

- спланировать и распределить время, необходимое для изучения дисциплины;
- конкретизировать для себя план изучения материала;
- ознакомиться с объемом и характером внеаудиторной самостоятельной работы для полноценного освоения каждой из тем дисциплины.

Сценарий изучения курса:

- проработайте каждую тему по предлагаемому ниже алгоритму действий;
- изучив весь материал, выполните итоговый тест, который продемонстрирует готовность к сдаче экзамена.

Алгоритм работы над каждой темой:

- изучите содержание темы вначале по лекционному материалу, а затем по другим источникам;
- прочитайте дополнительную литературу из списка, предложенного преподавателем;
- выпишите в тетрадь основные категории и персоналии по теме, используя лекционный материал или словари, что поможет быстро повторить материал при подготовке к экзамену;
- составьте краткий план ответа по каждому вопросу, выносимому на обсуждение на лабораторном занятии;
- выучите определения терминов, относящихся к теме;
- продумайте примеры и иллюстрации к ответу по изучаемой теме;

- подберите цитаты ученых, общественных деятелей, публицистов, уместные с точки зрения обсуждаемой проблемы;
 - продумывайте высказывания по темам, предложенным к лабораторному занятию.
- Рекомендации по работе с литературой:
- ознакомьтесь с аннотациями к рекомендованной литературе и определите основной метод изложения материала того или иного источника;
 - составьте собственные аннотации к другим источникам на карточках, что поможет при подготовке рефератов, текстов речей, при подготовке к зачету;
 - выберите те источники, которые наиболее подходят для изучения конкретной темы.

12. Перечень информационных технологий

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе используется программное обеспечение, позволяющее осуществлять поиск, хранение, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители, организацию взаимодействия в реальной и виртуальной образовательной среде.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины студентами фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

12.1 Перечень программного обеспечения

1. Microsoft Windows 7 Pro
2. Microsoft Office Professional Plus 2010
3. 1С: Университет ПРОФ

12.2 Перечень информационных справочных систем

(обновление выполняется еженедельно)

1. Информационно-правовая система «ГАРАНТ» (<http://www.garant.ru>)
2. Справочная правовая система «КонсультантПлюс» (<http://www.consultant.ru>)

12.3 Электронные библиотечные системы

1. Профессиональная база данных «Открытые данные Министерства образования и науки РФ» (<http://xn----8sblcdzzacvuc0jbg.xn--80abucjiibhv9a.xn--p1ai/opendata/>)
2. Электронная библиотечная система Znanium.com(<http://znanium.com/>)
3. Единое окно доступа к образовательным ресурсам (<http://window.edu.ru>)

13. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Для проведения аудиторных занятий необходим стандартный набор специализированной учебной мебели и учебного оборудования, а также мультимедийное оборудование для демонстрации презентаций на лекциях.

Для проведения практических занятий, а также организации самостоятельной работы студентов необходим компьютерный класс с рабочими местами, обеспечивающими выход в Интернет.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины студентами фиксируются в информационной системе 1С:Университет.

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе необходимо наличие программного обеспечения, позволяющего осуществлять поиск информации в сети Интернет, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители.

1. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ) № 107.

Подготовлено в системе 1С:Университет (000013018)

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Наборы демонстрационного оборудования: автоматизированное рабочее место в составе (компьютеры, проектор, экран), колонки.

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

2. Помещение для самостоятельной работы

Читальный зал № 101.

Помещение оснащено оборудованием и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер 10 шт., проектор с экраном 1 шт., многофункциональное устройство 1 шт., принтер 1 шт.)

Учебно-наглядные пособия:

Учебники и учебно-методические пособия, периодические издания, справочная литература. Стенды с тематическими выставками